

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2007-08

OAKLAND AVIATION HIGH SCHOOL

Dirección: 7850 Earhart Road, Oakland, CA 94621
Director: Dr. J.E. Sulton, III

Teléfono: (510) 633-6375
Grados: 9-10

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Oakland Aviation High School es una High School secundaria comprensiva que prepara a estudiantes para el éxito en la universidad y una carrera en aviación o negocio. Los estudiantes que gradúan de nuestro programa podrán elegir continuar sus estudios en una universidad de cuatro años, o empezar a trabajar directo después de la graduación.

Tenemos pequeñas clases (20 o menos), y un programa consultivo desarrollado. Nuestros cursos serán enseñados según mejores prácticas aceptadas, y contratamos a educadores profesionales de alta calidad. Los estudiantes elegirán una de tres áreas importantes de concentración: Tecnología de mantenimiento de aviación; preparación para una carrera en negocio o comercio internacional; o un programa de negocio personal.

Los estudiantes que están interesados en la mecánica, sistemas mecánicos, electrónica y sistemas de comunicación tendrán la oportunidad de tomar clases en la universidad premiada del programa de la tecnología del mantenimiento de la aviación de Alameda (COA AMT). Prepararán para incorporar una carrera bien pagada sobre la graduación, o entraran a una universidad de cuatro años con experiencia práctica en la ingeniería, la electrónica, y tecnologías de aviación. Los estudiantes que estén interesados en la universidad para ganar un grado en negocio, los asuntos internacionales, o el comercio internacional podrán tomar cursos necesarios de antemano en la universidad de Alameda y entrar en una universidad de cuatro años estaran adelante de sus compañeros. Los estudiantes que estén interesados en la administración de la seguridad del transporte (TSA), la hospitalidad, el envío, y otras profesiones pueden decidir incorporar un programa personalizado.

Matriculación de los alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	109
Afroamericanos	34%
Amerindios o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	0%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	62%
De las Islas del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	4%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	78%
Estudiantes de inglés	1%
Estudiantes con discapacidades	0%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	4
Maestros sin licencia completa	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	1
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La escuela esta en buena condicion

Reparaciones necesarias

Las reparaciones menores son en las ventanas y puertas

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Las ventanas y puertas seran reparadad por el personal de mantenimiento.

Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	14%
Matemáticas	1%
Ciencias	2%
Historia y ciencias sociales	8%

Finalización de estudios

Indicador	Resultado
Promedio de graduación	N/A

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$8,276.06
Distrito	N/A
Estado	\$4,943

Progreso académico

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	518
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	2
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	Primer Año

Preparación postsecundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Oakland Aviation High School	Nombre del distrito	Oakland Unified School District
Calle	7850 Earhart Road	Teléfono	(510)879-8582
Ciudad, estado, código postal	Oakland, California, 94621	Sitio web	www.ousd.k12.ca.us
Teléfono	(510) 633-6375	Superintendente	Roberta Mayor
Director	Dr. J.E. Sulton, III	Correo electrónico	roberta.mayor@ousd.k12.ca.us
Correo electrónico	jsulton@aviationhighschool.org	Código CDS	01-61259-0100065

[Misión y descripción de la escuela \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra misión

Para proporcionar un programa educativo riguroso que prepara a estudiantes para el éxito en universidad y desarrolla las habilidades técnicas y las calidades personales necesarias para una carrera acertada en la aviación y el negocio.

Nuestra visión

Para llevar a cabo las grandes expectativas para los estudiantes y el personal se centró en nuestro interés común en desarrollar alto - principiantes, educadores, aviadores y a hombres de negocios acertados. Personalizamos la experiencia educativa para desarrollar el carácter, la motivación y la habilidad técnica en nuestro movimiento constante hacia lograr nuestro mejor personal en cada situación.

[Oportunidades de participación para los padres \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Los padres o guardianes reciben una descripción del programa de OAHs, una invitación para unirse al Consejo Asesor del padre, y la transferencia de créditos a las escuelas públicas vecinas. Los profesores de OAHs conducirán a casa visitas con las familias de estudiantes en sus consejerías dos veces al año, una vez en agosto/septiembre, y una vez en enero/febrero. Un análisis de la habilidad del estudiante en estándares del nivel de grado será compartido con el padre/el guardia y un plan de aprendizaje personal será creado para ayudar a cada estudiante a levantarse a un nivel perito o avanzado. Como parte del plan de aprendizaje personal, un acuerdo será creado entre la familia y la escuela en la cual el padre, el estudiante y el consejero comparten sus expectativas y comisiones para apoyar el éxito del estudiante.

Animarán a los padres a participar en la vida de cada día de la escuela, y afirmar las aspiraciones educativas de sus jóvenes. Los padres participarán en la Junta de gobierno, de estado y los comités federales asignados como el consejo el sitio de escuela y el comité consultivo de la lengua inglesa. Cada profesor tendrá por lo menos líderes biparentales para apoyar su consejería. Estos padres líderes formarán un liderazgo en el que aconsejarán a la facultad superior y al director.

OAHs promueve un programa porque ve a padres como socios integrales, no solo como voluntarios. Animamos a los padres a expresar sus preocupaciones, a visitar nuestra escuela y a encontrar con el personal. Con este fin, la escuela autónoma distribuirá anualmente encuestas a todos los padres que los solicitan para dar sus opiniones sobre el progreso de su joven y expresen sugerencias de cómo la escuela pudo mejorar sus servicios. Las respuestas serán vueltas a la escuela y repasadas con la facultad y la administración para tratar las preocupaciones. Se le pide a los padres dedicar por lo menos 30 horas por año de participación para beneficiar a la escuela autónoma. Para animar la implicación adicional del padre, la escuela autónoma hará lo siguiente:

* Desarrollar una lista de oportunidades extensas de la participación para los padres.

* Ofrecer las actividades del plan de estudios adicionales para el estudiante y la participación del padre/de la familia.

No se negará la inscripción o sacarán al estudiante por una falta del padre o o guardian de dedicar treinta (30) horas de participación a la escuela autónoma. Sin embargo, en todos los casos, dar al estudiante la oportunidad máxima de tener éxito, la escuela autónoma trabajará con el padre/guardia para considerar todas las oportunidades posibles para la implicación del padre. OACS podrá establecer otros comités consultivos al tablero de la escuela autónoma, tal como un Consejo Asesor de la lengua inglesa (ELAC) y consejo del sitio de escuela como apropiado.01

[Matriculación de alumnos según el grado escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	*	8.º Grado	*
1.º Grado	*	Enseñanza primaria sin división de grados	*
2.º Grado	*	9.º Grado	58
3.º Grado	*	10.º Grado	40
4.º Grado	*	11.º Grado	*
5.º Grado	*	12.º Grado	*
6.º Grado	*	Enseñanza secundaria sin división de grados	*
7.º Grado	*	Matriculación total	98

[Matriculación de alumnos por grupo \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	34%	Blancos (no hispanos)	4%
Amerindios o nativos de Alaska	0%	Múltiple o sin respuesta	0%
Asiáticos	0%	De escasos recursos económicos	78%

Filipinos	0%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	1%
Hispanos o latinos	62%	Alumnos con discapacidades	0%
De las Islas del Pacífico	0%	n/d	n/d

[Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase \(enseñanza secundaria\)](#)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07				2007-08			
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	1	N/A	N/A	18	2	N/A	N/A
Matemáticas	15	1	N/A	N/A	19	1	N/A	N/A
Ciencias	18	1	N/A	N/A	24	N/A	1	N/A
Ciencias sociales	18	1	N/A	N/A	26	N/A	1	N/A

III. Ambiente escolar

[Plan de seguridad escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Oakland Aviation High School tiene un plan de la seguridad del instituto integrado que se revisa y se pone anualmente, o según cuando se ocupe. El consejo de OAHS repasa y aprueba el plan de Emergencia. Entrenan en los elementos del plan, y el personal y los estudiantes practican el plan sobre una base trimestral. El plan se puede encontrar en nuestro Web site en www.aviationhighschool.org. El plan actual fue revisado y aprobado en julio de 2007.

Debido a su longitud qué sigue es una lista de los asuntos cubiertos por el plan:

- Procedimientos de emergencia general
- Procedimientos de la evacuación de fuego
- Procedimientos del terremoto
- Instrucciones de cierre
- Amenaza de bomba
- Amenazas para los empleados de la escuela
- Disparos en la escuela
- Incidente del rehén
- Estudiante sicopático/narcótico/suicida
- Violación
- Incidente de pandillas
- Estudiante violento en sala de clase
- Arma en Campus-Suspiciacia o la vista
- Muerte
- Cómo divulgar los incidentes (formas de informe)
- Cómo divulgar lesiones (formas de informe)

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	N/A	7	6	16.5	15.9	2,097
Expulsiones	N/A	1	1	0.2	0.1	47

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Oakland Aviation High School utiliza una facilidad autónoma en el campo del norte del aeropuerto internacional de Oakland. La facilidad fue construida en los años 40, y ha experimentado renovaciones importantes al interior del edificio. Las salas de clase y los argumentos son seguros, limpios y funcionales. El trabajo se debe hacer para mejorar las algunas partes de la azotea, de las ventanas, y de las puertas.

El sistema de seguridad, las alarmas de incendio y los extinguidores se examinan y se ponen anualmente, o según lo necesitado. El puerto de Oakland conduce inspecciones de la seguridad.

En 2006-07 todas las salas de clase fueron pintadas, alfombradas y atadas con alambre para el acceso del teléfono y de Internet. El sistema eléctrico actual es adecuado para todas las necesidades actuales y futuras de la tecnología. Los dos laboratorios de computadora fueron desarrollados y suministrados. OAHS substituyó treinta y siete ventanas por los modelos dobles-paned, económicos de energía.

OAHS emplea a un portero de tiempo completo paratener el interior y exterior de la escuela limpia. El principal supervisa diariamente y tiene al portero un horario bien definido de la limpieza. Al personal y a los estudiantes se les requiere apoyar al portero de tener sus areas limpias de alboroto y de basura.

Los deberes del mantenimiento del edificio se comparten entre el portero y el director. El personal, los estudiantes, y las familias participan en la renovación y el mantenimiento del edificio sobre una base voluntaria. El puerto de Oakland conduce las reparaciones que requieren servicios profesionales.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos		X		
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)		X		
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)		X		
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños		X		
Cloacas		X		
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		X		

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	X	X	X	X
Sin licencia	X	X	X	X
Que enseñan fuera de su área de competencia	X	X	X	X

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Puestos de maestros vacantes	0	0	0
-------------------------------------	---	---	---

[Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	84%	16%
Todas las escuelas del distrito	No Reportado	No Reportado
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	No Reportado	No Reportado
Escuelas del distrito de bajos recursos	No Reportado	No Reportado

VI. Personal auxiliar

[Consejeros académicos y otro personal auxiliar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	0
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	0
Psicólogo	0	0
Trabajador social	0	0
Enfermero/a	0	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	0
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	0
Otro	0	0

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Bueno	0%
Matemáticas	Bueno	0%
Ciencias	Bueno	0%
Historia y ciencias sociales	Bueno	0%
Lengua extranjera	Bueno	0%
Salud	Bueno	0%
Artes visuales y escénicas	Bueno	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Bueno	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,684.06	\$1,408	\$8,276.06	n/a
Distrito	n/a	n/a	n/a	n/a
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/a	n/a	n/a	n/a
Estado	n/a	n/a	n/a	n/a
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/a	n/a	n/a	n/a

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Oakland Aviation High School tiene un programa consultivo desarrollado que permita que los estudiantes tengan una relación personal con los profesores que necesitaran en tiempos de necesidad, proporcionarán la dirección, y se asegurarán de que están en la trayectoria a la graduación y a la universidad.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	n/a	\$39,456
Sueldo de un maestro en el nivel medio	n/a	\$62,148
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	n/a	\$82,176
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	n/a	\$101,501
Sueldo promedio de un director (educación media)	n/a	\$105,501
Sueldo promedio de un director (educación superior)	n/a	\$114,960
Sueldo de un superintendente	n/a	\$198,467
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	n/a	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	n/a	5.4%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	N/A	16%	14%	28%	29%	9%	42%	43%	37%
Matemáticas	N/A	5%	1%	29%	30%	13%	40%	40%	41%
Ciencias	N/A	N/A	0%	20%	24%	21%	35%	38%	40%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	8%	15%	17%	20%	33%	33%	38%

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplan o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	34%	0%	0%	5%
Amerindios o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	45%	0%	0%	8%
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
De raza blanca (no hispanos)	0%	0%	0%	0%
Hombre	6%	0%	0%	9%
Mujer	16%	0%	0%	5%
De escasos recursos económicos	14%	0%	0%	9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	55%	33.5%	31.9%	33%	51.1%	48.6%	49%
Matemáticas	N/A	N/A	52%	31.3%	32.4%	35%	46.8%	49.9%	46%

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	45%	55%	N/A	N/A	52%	48%
Afroamericanos	N/A	63%	N/A	N/A	43%	N/A
Amerindios o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N//A	45%	N/A	N/A	58%	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	N/A
7.º	N/A
9.º	100%

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatal	N/A	N/A	1
Escuelas similares	N/A	N/A	N/A

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	N/A	N/A	-1	518
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Amerindios o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de participación: matemáticas	No	No
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.
 Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Amerindios o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

En 2007-2008, OAHS proporcionó la educación técnica de la carrera para los estudiantes a través de la universidad del programa premiado de la tecnología del mantenimiento de la aviación de Alameda. Este programa provee de estudiantes el conocimiento técnico necesario para aprobar el examen de la armadura de avión del FAA.

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	Aproximadamente 20 estudiantes
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	No hay data asta 2009–2010.
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	Aproximadamente 14%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	No hay data asta 2010

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	0	n/a
Inglés	0	n/a
Bellas artes y artes escénicas	0	n/a
Lengua extranjera	0	n/a
Matemáticas	0	n/a
Ciencias	0	n/a
Ciencias sociales	0	n/a
Todos los cursos	0	n/a

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Tiempo de la colaboración del personal

El desarrollo profesional del Todo-personal resuelve una vez cada semana por tres horas. Estas reuniones se centran en ediciones escuela-anchas, el planeamiento de acción, el análisis de datos y la instrucción directa tópica del personal. El papel primario de estas reuniones es construir a comunidad, desarrollar las líneas comunicación claras, para trabajar junto para asegurar éxito del estudiante y para desarrollar continuamente la cultura de la escuela.

Además del semanario todo el desarrollo profesional del personal, tiempo de la colaboración se asigna a los equipos individuales del profesor. Dividen a los equipos del profesor para arriba en los equipos consultivos del grado-nivel, los equipos contienen del área y los equipos interdisciplinarios.

Los equipos consultivos se reúnen semanalmente por una hora. Estos equipos se centran sus tiempos de la colaboración en al revés la planificación del plan de estudios consultivo, analizando datos del estudiante, identifican las tendencias alrededor, retratamientos de organización del estudiante, solicitando el desarrollo profesional exterior. El papel primario de equipos consultivos es analizar y localizar y adaptarse a las tendencias del estudiante, e iniciar planes de actuación apropiados.

Los equipos del área trabajan juntos para trazar plan de estudios horizontalmente y verticalmente en la alineación de la misión de la escuela y del contenido de California y de los estándares de funcionamiento. Analizan exámenes del estudiante y establecen metas del área. Comparten "mejores prácticas", participan en observaciones del par y buscan oportunidades profesionales exteriores del desarrollo. Los equipos del área son sobre todo responsables de establecer pruebas patrones, exámenes internos, analizar resultados y cerciorarse de que todos los estudiantes están alcanzando habilidad y más allá.

Los equipos interdisciplinarios trabajan juntos para alinear habilidades de la prueba patrón a través del plan de estudios. Consisten en un profesor de cada departamento. Su papel primario es asegurarse de que todos los estándares del contenido y de funcionamiento del estado de California y las habilidades alrededor de la prueba patrón se están enseñando a través del plan de estudios, para facilitar proyectos interdisciplinarios y para estandarizar rúbricas de la escuela (y enseñar al personal y a la comunidad cómo utilizarlos).

Desarrollo de personal

Conceden cada miembro de personal de OAHS \$2.000 cada año para mejorar práctica. Este dinero se puede pasar para continuar la educación, para alistar en BTSA (o la certificación del tablero nacional), para asistir a talleres o a conferencias, para prepararse y para tomar exámenes de CSET, o para otros propósitos asignados cerca o convenidos por el director.